

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 2. РАЗРЕД – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Од другог разреда оцењивање је бројчано и врши се:

- 1) Писаним путем (прилагођена споредна активност)
- 2) Усменим путем
- 3) Праћењем активности на часу и кроз израду домаћих задатака

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

1) Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

- **одличан (5)** – 86-100%
- **врло добар (4)** – 70-85%
- **добар (3)** – 50-69%
- **довољан (2)** – 33-49%
- **недовољан (1)** до 32%

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика.

2) Оцена на усменом одговарању се формира на основу учениковог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

Одличан (5) – ученик је у стању да самостално примењује научене речи и изразе, у потпуности разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника. Разуме изражена осећања, жеље и расположења. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства и догађаје. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара питања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада.

Врло добар (4) – ученик је способан да функционално усвоји појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору. Саставља краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу. Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства и догађаје користећи једноставна језичка средства. Сналази се у различитим облицима рада.

Добар (3) - ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и најважније информације уједноставном језичком контексту. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника.

Довољан (2) – ученик препознаје основне појмове, фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме веома кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. У стању је да продукује искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе уз минималну примену у језичком контексту.

Недовољан (1) - ученик не показује способност репродукције нити препознавања основних појмова, речи и израза. Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства. Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем.

3) Активност ученика прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист.

Оцењивање се врши на основу следећих исхода, циљева и задатка прописаних планом и програмом наставе и учења у 2. разреду:

1. наставна тема *My Family*

Ученик је у стању да препозна и именује ликове у уџбенику.

Разуме и користи изразе за представљање и поздрављање. Представља себе и другог користећи једноставна језичка средства

Разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих.

Разуме и користи речи којима се именују чланови породице, боје.

Пева песмице у вези са темом часа.

Разуме кратку причу на основу слушања.

Препознаје и именује речи везане за геометријске облике.

Описује предмете и њихове боје користећи једноставна језичка средства.

Представља чланове породице користећи једноставна језичка средства.
Именује бића и предмете из непосредног окружења.
Поштује правила учтиве комуникације.

2. наставна тема *My House*

Ученик је у стању да разуме и користи речи којима се именују просторије у кући и делове намештаја.
Представи и опише цртеж своје собе и делова намештаја у њој.
Именује просторије у кући, делове намештаја и њихове боје.
Опише просторије и чланове породице у њима.
Препозна и опише различите врсте кућа.
Именује речи везане за различите покрете.
Разуме краће приче на основу слушања и посматрања слика.
Поштује правила учтиве комуникације.

3. наставна тема *My Birthday*

Ученик је у стању да именује бројеве од 1 до 20.
Разуме једноставно исказану рођенданску честитку и одговори на њу. Креира рођенданску честитку.
Одговори на питање колико има година.
Именује речи везане за храну.
Искаже допадање и недопадање једноставним језичким средствима.
Пронађе информацију слушањем.
Поштује правила учтиве комуникације.
Пита да ли неко воли одређену врсту хране.
Именује храну која потиче из различитих држава.
Разуме поуку краће приче на основу слушања и посматрања слика.
Препозна и именује бића и предмете из непосредног окружења.
Честита Нову годину и Божић и одговори на честитку.
Разуме и користи речи и изразе који се односе на Нову годину и Божић.
Уочава сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у Великој Британији.
Именују речи везане за храну.

4. наставна тема *My Animals*

Ученик је у стању да именује животиње и њихове способности.
Разуме једноставне исказе који се односе на описивање способности. Тражи информацију о туђим способностима и саопшти шта они или неко други може или не може да уради.

Уочава сличности и разлике у начину прослављања празника у Србији и Великој Британији.

Користи адекватне изразе за честитање празника и креира честитку у вези са темом часа.

Препознаје слова алфабета у појединачним речима.

Именује речи везане за спортове.

Именује различите државе.

Препознаје плесове из различитих држава.

Говори о својим љубимцима и њиховој омиљеној храни.

Разуме поуку краће приче на основу слушања и посматрања слика.

5. наставна тема *My Toys*

Ученик је у стању да именује речи које се односе на животиње, играчке, делове лица и активности.

Говори о својим и туђим способностима.

Пева песмице у вези са темом часа.

Опише бића и предмете користећи речи које се односе на величину.

Разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих.

Креира и представи цртеж своје омиљене играчке служећи се наученим конструкцијама.

Користи речи које се односе на делове лица, делове тела и хигијену.

Именује речи које се односе на хигијену.

Разуме речи које се односе на налоге и упутства и реагује на њих.

Честита Ускрс и одговори на честитку. Разуме и користи речи и изразе које се односе на Ускрс.

Уочава сличности и разлике у начину прославе Ускрса код нас и у Великој Британији.

Препозна и опише различите врсте играчака једноставним језичким средствима.

Разуме поуку краће приче на основу слушања и посматрања слика.

6. наставна тема *My Holidays*

Ученик је у стању да разуме и користи речи којима се именује одећа, годишња доба и временске прилике.

Пева песмице у вези са темом часа.

Разуме кратку причу на основу слушања.

Пита и одговори на тему омиљеног годишњег доба служећи се једноставним језичким средствима.

Именује дане у недељи.

Користи речи везане за временске прилике и годишња доба у свакодневној комуникацији.

Разуме и користи речи које се односе на слободне активности.

Постави и одговори на питања у вези са временским приликама.

Опише места користећи једноставна језичка средства.

Разуме поуку краће приче на основу слушања и посматрања слика.

Препозна и именује бића и предмете из непосредног окружења.

Поштује правила учтиве комуникације .

Именује одевне предмете, годишња доба и дане.

Именује речи које се односе на очување животне средине. Разуме значај очувања животне средине

Креира практични рад на тему очувања животне средине.