

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 1. РАЗРЕД – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описно. Описна оцена представља опис постигнућа ученика у остваривању исхода, циљева и задатака прописаних планом и програмом наставе и учења, као и степена ангажовања и напредовања ученика.

Наставник током целе школскегодине континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима.

Ученик првог разреда је у **потпуности** савладао предвиђене наставне садржаје уколико наставник процени да су сви дефинисани исходи испуњени **уз самостално напредовање и стално ангажовање ученика.**

- Ученик разуме фреквентне и уобичајене усмене исказе, као и кратке, једноставне усмене прилоге везане за познате теме, појаве и догађаје.
- Обавља основне језичке функције (давање и тражење, тј. размена информација о искуствено блиским ситуацијама и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења).
- Ученик правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила.

Ученик коме је **потребна мања помоћ наставника** за остваривање неких од дефинисаних исхода на часовима, сматра се да је савладао предвиђене наставне садржаје али да **изостаје самостални рад и стални напредак ученика:**

- Ученик разуме најфреквентније речи и изразе из свакодневног спорог и развојног говора.
- Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника).
- Ученик познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група.

Ученик коме је **потребна већа помоћ наставника** за остваривање дефинисаних исхода на часовима сматра се да није у потпуности савладао наставне садржаје и да изостаје његов напредак и језички развој **уз недостатак ангажовања:**

- Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке везане усмене исказе и записе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања.

- Сналази се у кратким и увежбаним комуникационим улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара).
- Ученик препознаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, као и једноставне граматичке елементе и конструкције.

Ученик који није остварио ниједан или веома мали број дефинисаних исхода сматра се да није савладао предвиђене наставне садржаје уз изостајање његовог напредовања, језичког развоја и ангажовања.

Оцењивање се врши на основу следећих исхода, циљева и задатака прописаних планом и програмом наставе и учења у 1. разреду:

1. наставна тема *My Family*

Ученик је у стању да препознаје, именује ликове из уџбеника, чланове породице, примарне и секундарне боје, пева песмицу у вези са темом часа.

Представи себе, разуме поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства.

Разуме кратку причу у вези са темом часа.

Разуме и реагује на кратка и једноставна упутства.

Опише предмете користећи најједноставнија језичка средства.

Именује вокабулар везан за тему помоћу флеш-картица.

Поштује правила учтиве комуникације.

Примењује садржаје из наставне теме Module 1 *My Family* у усменим вежбањима и на тесту слушања

2. наставна тема *My School*

Ученик је у стању да разуме кратку причу на основу слушања и изражава мишљење у вези са поуком приче.

Именује вокабулар везан за тему помоћу флеш-картица.

Учествује у тимском раду током практичних активности

Препознаје и именује боје, чланове породице, бројеве од 1 до 10, школске предмете и њихове боје

Разуме јасно постављена једноставна питања и одговарају на њих.

Разуме кратку причу у вези са темом часа и пева песмице у вези са темом часа.

Користи бројеве 1-10 у усменој комуникацији.

Разуме једноставне исказе који се односе на количине и изражавају количине једноставним језичким средствима.

Поштује правила учтиве комуникације и пева песмице у вези са темом часа.

Примењује садржаје из наставне теме Module 2 My Family у усменим вежбањима и на тесту слушања.

3. наставна тема *My Room*

Ученик је у стању да именује школске предмете, боје предмета, речи које се односе на намештај и играчке.

Разуме и користи једноставне наредбе - *clap your hands, dance, jump, stamp your feet, stand up, sit down*.

Користи бројеве од 1 до 10.

Опише собу са намештајем.

Именује вокабулар везан за тему помоћу флеш-картица.

Поштује правила учтиве комуникације и пева песмице у вези са темом часа.

Разуме кратку причу у вези са темом часа.

Примењује садржаје из наставне теме Module 3 My Room у усменим вежбањима и на тесту слушања.

Поставља једноставна питања у вези са бројем година и одговара на њих. Честита рођендан.

Пева песмицу Christmas Day у вези са темом часа. Разуме и користи речи које се односе на Божић. Израђује новогодишњу честитку.

4. наставна тема *My Pets*

Ученик је у стању да разуме једноставне описе предмета и животиња. Користи речи које се односе на кућне љубимце.

Разуме конструкције које се односе на положај предмета.

Разуме и користе речи везане за животиње, животну средину, боје и бројеве.

Именује вокабулар везан за тему помоћу флеш-картица.

Разуме кратку причу у вези са темом часа и пева песмице у вези са темом часа.

Поштује правила учтиве комуникације и пева песмице у вези са темом часа.

Примењује садржаје из наставне теме Module 4 My Pets у усменим вежбањима и на тесту слушања.

5. наставна тема *My Food*

Ученик је у стању да именује речи везане за животиње, боје, храну и пиће и воће и поврће.

Разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих.

Разуме једноставне исказе за исказивање основних потреба и реагују на њих.

Именује научене појмове на основу цртежа.

Прави кутију за ручак коју ће користити током дијалога и симулира ситуацију пикника.

Уочава сличности и разлике у начину исхране у различитим државама и схвата значај здраве исхране.

Именује вокабулар везан за тему помоћу флеш-картица.

Разуме кратку причу у вези са темом часа и пева песмице у вези са темом часа.

Поштује правила учтиве комуникације и пева песмице у вези са темом часа.

Примењује садржаје из наставне теме Module 5 My Food у усменим вежбањима и на тесту слушања.

Разуме речи које се односе на Укскс и пева песмицу *Easter is Here* у вези са темом часа.

Разуме и упућује једноставну честитку и израђује практични рад на тему Ускрса.

6. наставна тема *My Music*

Ученик је у стању да именује речи које се односе на музичке инструменте.

Разуме једноставне исказе за изражавање способности и реагују на њих.

Користи речи које се односе на музичке инструменте, делове тела, животиње и предмете и правце.

Разуме и користи једноставне исказе за изражавање способности и реагују на њих.

Направи маску клоуна, нацрта и представи омиљени музички инструмент.

Користи конструкције за једноставне описе људи.

Разуме и користи изразе везане свакодневне активности.

Користи научене речи и изразе у усменој комуникацији кроз драмске активности.

Именује речи везане за музичке инструменте, делове тела, животиње и предмете.

Именује вокабулар везан за тему помоћу флеш-картица.

Разуме кратку причу у вези са темом часа и пева песмице у вези са темом часа.

Поштује правила учтиве комуникације и пева песмице у вези са темом часа.

Примењује садржаје из наставне теме Module 6 My Music у усменим вежбањима и на тесту слушања.