

Критеријуми оцењивања у настави географије од

5. до 8. разреда

Критеријуми оцењивања за наставу географије произилазе из критеријума који су неведени у правилнику о оцењивњу у ОШ. Такође и на основу праксе и искуства претметног наставника током свог дугог рада у ОШ.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта, и то у петом разреду једном (имају један час недељно), и два пута у току полугодишта у шестом, седмо и осмом разреду (2 часа недељно)

*приликом усменог испитивања узима се у обзир самостално одговарање на постављено питање, помоћ наставника, да ли приликом одговора користи географску карту (сналажење на карти).

2) писмено - по једна или две оцене у току полугодишта у зависности од разреда. Распон оцена у односу на укупан број бодова иде тако да је $\frac{1}{3}$ бодована КЗ позитивна оцена, а остатак бодова се дели на 4 и расподели по скали оцена.

3) на основу активности на часу - наставник у току наставе евидентира и јавно похваљује ученика за активност, бележи + или - ако је урађен домаћи задатак. (педагошка свеска).

4) на основу рада у немој карти (6, 7, и 8 разред) Прегледа се и оцењује. У дневник се пише оцена као практичан рад.

*Оцена се увек образложи ученику (ученици су увек упознати са начином оцењивања почетком школске године)

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.