

## КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ОД ПЕТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА

Оцењивањем ученика од петог до осмог разреда обухваћени су следећи елементи:

- Разумевање (писаног/слушаног садржаја)
- Говорне способности
- Способности писменог изражавања
- Граматика

*Мерила за елемент Разумевања:*

**Одличан 5-** ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама.

**Врло добар 4-** разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја.

**Добар 3** - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати.

**Довољан 2** - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју.

**Недовољан 1** - не разуме усмена излагања, слушан ни писан садржај ни уз помоћ наставника.

*Мерила за елемент Говорне способности:*

**Одличан 5** – ученик слободно и без оклевања изражава своје мисли, активан је у разговору, правилним изговором течно изговара реченице и нема већих граматичких грешака.

**Врло добар 4** - ученик говори правилно, али се изражава са мањим граматичким грешкамакоје не утичу на разумевање смисла реченице; понекад користи реч или фразукоја је неадекватна и погрешно је изговора.

**Добар 3** - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи, али је разумљив. Ученик има делимичних тешкоћа у читању, изговору и интонацији.

**Довољан2** - ученик прави велике и честе грешке у разговору и изговору што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се

изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања упркос великој помоћи наставника.

**Недовољан 1** - ученик не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији. Није савладао ни најосновније граматичке структуре па је смисо изреченог нејасан и неразумљив.

*Мерила за елемент Способности писменог изражавања:*

**Одличан 5**- ученик може у писаној форми да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане домаће задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе.

**Врло добар 4** - ученик у писаној форми изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане домаће задатке; има врло добар резултат на тесту и проверама знања.

**Добар 3** - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писаним путем и прави честе и веће правописне и граматичке грешке; делимично ради домаће задатке; углавном остварује просечан резултат на тесту и проверама знања.

**Довољан 2** - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави учестале и озбиљне правописне и граматичке грешке; нередовно ради домаће задатке; постиже минималан успех на тестовима и проверама знања.

**Недовољан 1**- прави крупне грешке у писаном изражавању и у основним граматичким облицима, не ради домаће задатке готово уопште, не постиже минималан број бодова на тесту и проверама знања.

*Мерила за елемент граматике:*

**Одличан 5** - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у датом језичком контексту.

**Врло добар 4** - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке.

**Добар 3** - ученик делимично примењује научена граматичка правила уз грешке.

**Довољан 2**- ученик препознаје граматичка правила и повремено их минимално примењује.

**Недовољан 1**-ученик не препознаје граматичка правила нити уме да их примењује.

Оцењивање ученика од петог до осмог разреда је бројчано и врши се:

- 1) Писаним путем
- 2) Усменим путем
- 3) Праћењем активности на часу и кроз израду домаћих задатака/пројектних активности

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

Ученици 5-8.разреда имају 1 писмени задатак по полугодишту и најмање 1 писану проверу уз претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати. Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на огласној табли школе и на званичној интернет страни школе. Распоред може да се мења на предлог наставника, уз сагласност одељењског већа. Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика.

1) Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

- **одличан (5)** – 86-100%
- **врло добар (4)** – 70-85%
- **добар (3)** – 50-69%
- **довољан (2)** – 33-49%
- **недовољан (1)** до 32%

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика

2) Оцена добијена усменим путем се формира на основу учениковог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

**Одличан (5)** – Ученик у потпуности разуме планом и програмом предвиђене појмове,

речи и изразе и показује изузетно велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава најчешће изузетке од правила. У стању је да самостално искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Правилно и самостално изражајно чита. Ученик самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3. лица у вези са познатим темама у конкретним комуникативним ситуацијама. У потпуности показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

**Врло добар (4)** – Ученик у великој мери разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставна језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. У стању је да уз мању помоћ наставника успешно искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. У великој мери правилно и самостално изражајно чита. Ученик у великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. У великој мери показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

**Добар (3)** – Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном једноставније, фреквентније речи изразе, а приликом изражавања користи једноставније језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Углавном правилно чита. Делимично је у стању да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Ученик у довољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Показује делимичну способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама и логичког повезивања појмова.

**Довољан (2)** – Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе уз мали степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном најједноставније речи, кратке и једноставне поруке и упутства и користи најједноставнија језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника. Ученик је у стању да искључиво уз помоћ наставника искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста и то на нивоу

репродукције. Ученик у малој мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања су на нивоу репродукције, уз повремену минималну примену.

**Недовољан (1)** – Ученик не препознаје нити разуме планом и програмом предвиђене основне појмове, речи и изразе, не уме да их репродукује нити примени у усменом изражавању. Ученик није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у недовољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене.

3) Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист.

Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценом недовољан (1).

Оцењивање/вредновање пројектних активности углавном има мотивациону улогу и вреднује се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања као и сарадње са осталим члановима групе, извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.

Оцењивање се врши на основу следећих исхода, циљева и задатка прописаних планом и програмом наставе и учења у **5. разреду**:

1. наставна тема *Hello!*

Ученици ће бити у стању да разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање.

Разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих.

Питају за нечији број телефона и саопште свој број телефона.

Поштују правила учтиве комуникације.  
Препознају и именују појмове који се односе на предмете у учионици.  
Разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на боје и бројеве.  
Разумеју изразе и конструкције који се односе на државе и националности, питају и саопште одакле је неко и које је националности.  
Разумеју једноставне текстове у којима се дају основни биографски подаци.  
Формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање способности.  
Укратко писмено и усмено опишу своја и туђа интересовања и хобије.  
Разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање и припадност.  
Разумеју и користе речи и изразе које се односе на чланове породице.  
Разумеју једноставне описе људи.  
Користе једноставна језичка средства да поставе питања помоћу упитних речи.  
Разумеју текст који се односи на веће градове циљне културе.  
Пронађу тражену информацију у тексту.  
Користе једноставна језичка средства да опишу чланове породице и њихове хобије.  
Практично примењују научене речи и изразе креирајући породични албум.  
Допуњују текст информацијама на основу читања и слушања.

## 2. наставна тема *Home and Places*

Ученици ће бити у стању да разумеју изразе и конструкције који се односе на кућу, намештај и кућне апарате.  
Опишу положај предмета користећи једноставна језичка средства.  
Користе једнину и множину именица.  
Разумеју једноставна питања која се односе на просторне односе и одговоре на њих.  
Разумеју и користе речи које се односе на празник Halloween.  
Уоче сличности и разлике у начину прослављања празника у Великој Британији и Србији.  
Опишу места у граду користећи једноставна језичка средства.

## 3. наставна тема *Every Day*

Ученици ће бити у стању да разумеју изразе и конструкције који се односе на школу и школске предмете.  
Постављају и одговарају на питања у вези са хронолошким временом.  
Опишу сталне и уобичајене радње у садашњости у неколико везаних исказа.  
Разумеју и користе речи и изразе који се односе на свакодневне активности.  
Разумеју једноставне исказе који се односе на слободне активности и интересовања.  
Искажу допадање или недопадање према одређеним слободним активностима.  
Разумеју исказе који се односе на давање предлога и реагују на њих.  
Саопште шта они или неко други планира и предлаже.

Разумеју једноставне исказе који се односе на уобичајене активности и њихову учесталост.

Разумеју једноставне текстове у којима се описују личности.

Укратко писмено и усмено опишу своје уобичајене активности у садашњости.

Разумеју једноставне текстове у којима се описују правила у школи.

Разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на исказивање дужности и обавеза.

Разумеју и користе речи које се односе на Божић.

Разумеју и примењујући једноставна језичка средства опишу начин прославе празника.

Уоче сличности и разлике у начину прослављавања Божића у Великој Британији и Србији.

Креирају новогодишње честитке служећи се наученим вокабуларом.

Представе план новогодишње забаве у школи.

Усмено представе чувеног спортисту и његове уобичајене активности

Разумеју и користе изразе који се односе на исказивање времена.

Допуњују текст информацијама на основу читања и слушања.

Разумеју сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас.

Опишу сталне, уобичајене догађаје / активности користећи неколико везаних исказа.

#### 4. наставна тема *All About Food*

Ученици ће бити у стању да упореде и опишу карактеристике места користећи једноставнија језичка средства.

Разумеју и користе речи које се односе на храну и пиће.

Разумеју кратке текстове и дијалоге који се односе на тему прослављања празника и формулишу једноставне исказе који се односе на честитање празника.

Питају и кажу колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства.

Разумеју и користе речи и изразе који се односе на храну.

Поштују и примењују правила учтиве комуникације.

Разумеју и користе речи које се односе на обраду хране и кухињски прибор.

Разумеју и користе речи које се односе на Дан заљубљених.

Разумеју и примењујући једноставна језичка средства опишу начин прославе празника.

Уоче сличности и разлике у начину прослављавања Дана заљубљених у Великој

Британији и Србији.

Креирају честитке за Дан заљубљених служећи се наученим вокабуларом.

Представе фото колаж и календар празника који се прослављају у Србији.

Разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на описе живих бића.

Упореди и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства.

Формулишу једноставне исказе који се односе на припремање оброка.

Напишу блог на тему популарне брзе хране у Србији.

Развијају критички став према брзој храни и користе речи које се односе на здраву храну.

Изнесу своје закључке на тему здравог начина исхране.

Разумеју краћи текст који се односи на различите врсте намирница.

Креирају постер на тему здраве исхране.

#### 5. наставна тема *It's Fun!*

Ученици ће бити у стању да разумеју и користе речи које се односе на годишња доба, месеце и слободне активности.

Опишу сталне/уобичајене активности у неколико везаних исказа.

Разумеју краће текстове на тему прослављања празника.

Искажу какво је време у различитим деловима света на основу истраживања користећи једноставне исказе.

Описују тренутне активности и догађаје служећи се наученим конструкцијама.

Поставе и одговоре на питања у вези са тренутним активностима.

Користе предлоге кретања.

Разумеју и користе речи које се односе на одевне предмете.

Опишу приказану тренутну активност користећи једноставна језичка средства.

Дају предлог и реагују на предлог друге особе служећи се једноставним исказима.

Саопште своје и туђе планове и намере користећи једноставна језичка средства.

Разумеју и користе речи везане за географске појмове.

Размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама.

Разумеју краћи текст на тему путовања и одговоре на питања у вези са његовим садржајем.

Креирају постер на тему различитих дестинација за путовања.

Користе конструкције које се односе на тренутне радње.

#### 6. наставна тема *London Was Great*

Ученици ће бити у стању да разумеју и користе речи које се односе на описивање личности из прошлости.

Прочитају и саопште годину неког догађаја у прошлости.

Разумеју и користе речи које се односе на превозна средства.

Разумеју краћи текст на тему превозних средстава.

Размене информације у вези са догађајима и способностима у прошлости.

Опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа.

Користе речи које се односе на животиње и делове тела.

Користе речи које се односе на путовања.

Размене информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;

Опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа.

Разумеју и користе речи које се односе на музеје.

Разумеју краћи текст на тему радње у прошлости.

Опишу личности из прошлости у неколико везаних исказа.

Креирају и представе постер на тему познате српске историјске личности.



Разумеју и користе речи које се односе на прославу рођендана.  
Разумеју и примењујући једноставна језичка средства опишу начин прославе рођендана.  
Уоче сличности и разлике у начину прослављавања рођендана у Канади и Србији.  
Креирају позивницу за рођендан служећи се наученим вокабуларом.  
Питају за дозволу користећи модалне глаголе *can* и *may*.  
Представе план рођенданске прославе.

Оцењивање се врши на основу следећих исхода, циљева и задатка прописаних планом и програмом наставе и учења у **6. разреду**:

### 1. наставна тема *My World*

Ученици ће бити у стању да поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства.  
Користе основне и редне бројеве.  
Пронађу информацију у тексту у вези са националношћу.  
Поштују правила учтиве комуникације.  
Разумеју и користе речи и изразе везане за чланове породице.  
Формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност.  
Препознају и именују појмове који се односе на одећу, школске предмете, дане, месеце и годишња доба.  
Изразе хронолошко време.  
У неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима, а на тему слободних и свакодневних активности.  
Разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости.  
Разумеју и користе речи и изразе везане за осећања и понашање.  
Формулишу једноставније исказе користећи придеве којима се описује личност и карактер.

### 2. наставна тема *Fit For Life*

Ученици ће бити у стању да размене једноставније информације које се односе на спортске активности.  
Саопште и реагују на предлоге користећи одговарајућа језичка средства.  
Изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење.  
Разумеју једноставнији текст на тему празника *Halloween*.  
Разумеју и користи једноставне изразе којима се исказује захваљивање и којима се тражи помоћ.  
Опишу историјску личност користећи једноставнија језичка средства.  
Размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости.

Опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости  
У писменој и усменој комуникацији користе речи које се односе на храну и категорије хране.

Питају и саопште колико нечега има/нема користећи одговарајућа језичка средства.  
Разумеју једноставнији текст на тему ситуације у ресторану и онај који се односи на спортски догађај.

Разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих  
Усмено и писмено опишу спортски догађај служећи се наученим конструкцијама.

### 3. наставна тема *Fun Time!*

Ученици ће бити у стању да разумеју једноставнији текст који се односи на опис места за забаву и разоноду.

Честитају Нову годину користећи једноставна језичка средства.

Размене једноставне исказе који се односе на одлуке, обећања и планове.

Разумеју једноставније исказе на тему телевизијских програма.

Изразе интересовања и осећања једноставнијим језичким средствима и одговарајућом интонацијом.

Користе do/go/have за исказивање планова за слободно време.

Опишу музички инструмент користећи једноставнија језичка средства.

Усмено и писмено опишу изабрани филм користећи једноставнија језичка средства.

Изразе допадање или недопадање користећи научени вокабулар.

### 4. наставна тема *All Things High-tech*

Ученици ће бити у стању да изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.

Опишу електронске уређаје користећи једноставнија језичка средства.

Разумеју једноставније текстове који се односе на роботе и њихове особине.

Користе одговарајуће предлоге за описивање предмета и места.

Користе речи које се односе на занимања у писменој и усменој комуникацији.

Упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.

Користе речи и изразе везане за информатику и рачунарство у писменој и усменој комуникацији

Искажу предлог користећи различите облике инфинитива.

Користе научене конструкције да опишу места, појаве, радња, стања и збивања.

Разумеју једноставнији текст на тему Дана мајки.

Употребљавају научене речи и изразе да усмено и писмено опишу видео игрицу.

Говоре о безбедности на интернету служећи се једноставнијим језичким средствима.

Креирају и представе постер на тему прославе празника .

## 5. наставна тема *Be Green*

Ученици ће бити у стању да опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.

Користе речи и изразе који се односе на решавање еколошких проблема у писменој и усменој комуникацији.

Опишу особе, предмете и места коришћењем именица у једнини и множини.

Опишу особе, предмете и места коришћењем одговарајућих чланова.

Усмено и писмено опишу дивље животиње користећи једноставна језичка средства.

Користе научене речи и изразе у ситуацији комуникације у продавници.

Опишу национални парк користећи се једноставнијим средствима.

Користе речи које се односе на свакодневне послове у писменој и усменој комуникацији.

Разумеју једноставнији текст на тему очувања животне средине.

Разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота.

Пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота.

Затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.

## 6. наставна тема *Round We Go*

Ученици ће бити у стању да користе у свакодневној комуникацији речи које се односе на места у граду.

Опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима.

Користе научене речи и изразе да усмено и писмено опишу знаменитости, родно место и превозна средства.

Опишу жива бића, предмете, места коришћењем компаратива и суперлатива.

Разумеју једноставнији текст на тему географских особина земље.

Затраже и разумеју обавештења о положају предмета и бића у простору и правцу кретања.

Опишу жива бића, предмете и места користећи адекватне врсте прилога.

Опишу жива бића, предмете и места користећи придеве у адекватном редоследу у реченици.

Користе везнике и прошла времена да препричају догађаје из прошлости.

Користе научене речи и изразе да напишу кратку причу на тему догађаја из прошлости.

Разумеју једноставнији текст на тему временских прилика и климе.

Креирају брошуру на тему на основу прикупљених информација.

Разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих.

Разумеју и примењују основне принципе писања кратке приче служећи се једноставнијим језичким средствима.

Оцењивање се врши на основу следећих исхода, циљева и задатка прописаних планом и програмом наставе и учења у **7. разреду**:

### 1. наставна тема *Our World*

Ученици ће бити у стању да разумеју и користе речи и изразе који се односе на слободне активности.

Разумеју и користе речи и изразе који се односе на превозна средства.

Правилно користе предлоге за време и изразе хронолошко време.

Разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости.

Разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа.

Размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости.

Формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање.

Правилно користе изразе којима се изражава количина.

Разумеју и користе речи и изразе који се односе на животиње.

Разумеју и користе речи и изразе који се односе на храну.

Правилно користе предлоге за место.

Опишу физички изглед особе служећи се наученим речима и изразима и користећи одговарајући редослед придева у реченици.

Разумеју једноставније текстове који се односе на опис места.

Користе речи и изразе који се односе на географске особености у усменој и писменој комуникацији.

Опишу места користећи једноставнија језичка средства.

Разумеју једноставнији текст на тему различитих врста зграда.

Користе речи које се односе на различите облике.

Користе предлоге приликом описивања предмета.

Креирају постер на тему различитих врста зграда.

Размене појединачне информације или неколико информација које се односе на радње у садашњости.

Опишу и упореде живот у селу и граду.

Разумеју и користе речи и изразе који се односе на становање.

У неколико везаних исказа опишу различита места за живот у Србији користећи једноставнија језичка средства.

Користе научене речи и изразе да искажу одређени предлог.

Разумеју једноставнији дијалог на тему планирања догађаја у будућности.

### 2. наставна тема *Me & The Others*

Ученици ће бити у стању да упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе..

Користе речи и изразе који се односе на очување животне средине.

Искажу своје мишљење кроз дискусију, а на тему очувања животне средине.

Креирају летак на тему еколошке акције.

Разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања.

Опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.

Разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих.

Затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања.

Разумеју и примењују речи и изразе који се односе на забаву и разоноду.

Опишу забавне активности у неколико једноставнијих реченица.

Разумеју краћи текст на тему школских активности.

Опишу своје школске активности служећи се наученим речима и изразима.

Разумеју и примењује речи и изразе који се односе на историјске догађаје.

Креирају постер на тему историјске личности служећи се наученим речима и изразима.

Опишу радње и ситуације у прошлости.

Размене појединачне информације или неколико информација које се односе на радње у прошлости.

Разумеју једноставнији дијалог на тему препричавања догађаја у прошлости.

Разумеју и користе идиоме.

Пронађу тражену информацију на основу читања и слушања.

Размене појединачне информације или неколико информација које се односе на радње у прошлости.

Користе прилошке одредбе за начин приликом описивања догађаја.

Разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости.

Разумеју једноставније текстове у којима се описују стереотипи.

Размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о стереотипима и креирају постер на тему стереотипа.

Опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;

Опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.

Разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих.

Изразе допадање и недопадање уз једноставније образложење.

Разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих.

Изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење.

### 3. наставна тема *What if ...?*

Ученици ће бити у стању да разумеју и користе речи и изразе које се односе на занимања.

Опишу занимања у неколико једноставних везаних исказа

Разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;

Размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима.

Саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа.

Дискутују на тему угрожених животињских врста.

Разумеју једноставнији текст на тему угрожених животињских врста.

Разумеју и примењују речи и изразе који се односе на Божић.

Честитају Божић користећи мање сложена језичка средства.

Разумеју и примењују вокабулар који се односи на различите врсте одмора.

Говоре и пишу о својим плановима за одмор служећи се једноставним језичким средствима.

Разумеју једноставније текстове који се односе на опис биљака и животиња.

### 4. наставна тема *Arts & Festivals*

Ученици ће бити у стању да разумеју и примењује речи и изразе који се односе на прославу празника, разумеју краћи текст на тему прославе празника.

Разуме једноставније текстове на тему догађаја из културе.

Опишу догађаје из културе служећи се једноставним језичким средствима.

Разумеју краћи текст на тему различитих облика уметничких дела.

Користе речи и изразе који се односе на очување животне средине.

Користе фразалне глаголе у писменој и усменој комуникацији.

Опишу радње и ситуације у прошлости, садашњости и будућности.

Размене појединачне информације или неколико информација користећи пасивни облик реченица.

Користе научене речи и изразе у описивању музичких догађаја.

Осмисле дијалог на тему посете музичког догађаја служећи се једноставнијим језичким средствима.

Разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење.

Упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.

Затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.

Примењују компаратив и суперлатив придева и прилога за описивање бића, предмета, места и радњи,

Разумеју једноставније текстове у којима се описују фестивали, размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о фестивалима.

Разумеју једноставније текстове у којима се описују различите врсте романа и размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о различитим врстама романа. Учествују у дискусији на тему књижевних дела служећи се једноставнијим језичким средствима. Опишу књижевне и филмске ликове служећи се једноставнијим језичким средствима.

Дискутују на тему хероја у свакодневном животу.

Честитају Ускрс користећи мање сложена језичка средства.

Саопшти шта они или неко други планира, намерава, предвиђа.

#### 5. наставна тема *Health is Wealth*

Ученици ће бити у стању да разумеју и примењује речи и изразе који се односе на спорт и вежбање и једноставнији текст на тему спорта и вежбања.

Опишу различите спортове у неколико једноставних везаних исказа.

Опишу догађаје и искуства у садашњости користећи модалне глаголе.

Опишу догађаје и искуства у прошлости користећи модалне глаголе.

Користе научене речи и изразе у описивању здравствених проблема и озледа.

Осмисле дијалог на тему посете доктору служећи се једноставнијим језичким средствима.

Разумеју једноставније текстове у којима се описују проблеми тинејџера.

Размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о проблемима тинејџера.

Изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.

Разумеју једноставније текстове у којима се описује здрава исхрана и размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о здравој исхрани.

Учествују у дискусији на тему здраве исхране служећи се једноставнијим језичким средствима.

#### 6. наставна тема *In the News*

Ученици ће бити у стању да разумеју и примењују речи и изразе који се односе на модерну технологију и разумеју једноставнији текст на тему модерне технологије.

Опишу различите врсте места у неколико једноставних везаних исказа.

Затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.

Разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих.

Користе научене речи и изразе у описивању понашања на друштвеним мрежама и осмисле дијалог на тему друштвених мрежа.

Напишу краћи састав на тему савремене технологије.

Опишу историјску личност служећи се једноставнијим језичким средствима.

Честитају, захвале и извине се користећи мање сложена језичка средства.

Саопште шта планирају за летњи распуст и напишу краћи блог на тему планова за летњи распуст.

Оцењивање се врши на основу следећих исхода, циљева и задатка прописаних планом и програмом наставе и учења у **8. разреду**:

### 1. наставна тема *Everyday Life*

Ученици ће бити у стању да разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Размене информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања;

Разумеју краће низове исказа који се односе на количину; размене информације у вези са количином, димензијама и ценама;

Разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости и прошлости;

Размене неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости и из прошлости;

Поштују правила учтиве комуникације.

### 2. наставна тема *Travel the World*

Ученици ће бити у стању да разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости и прошлости и размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости; опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;

Саопште своје и туђе способности у садашњости;

Размене неколико информација о способностима у садашњости.

### 3. наставна тема *What's Next?*

Ученици ће бити у стању да разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на изражавање мишљења и давање препорука;

Размене информације које се односе на изражавање мишљења и давање препорука;

Повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују бића, места и предмети и дају препоруке;

Разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања; размене неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; саопште будуће радње и предвиђања;

Разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на прошлост; размене неколико информација у низу о догађајима у прошлости;



Опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;  
Саопште своја и туђа мишљења, планове и намере;  
Разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација; размене неколико информација у низу о могућностима и хипотетичким ситуацијама;  
Разумеју и објасне сличности и разлике навикама куповине између своје и циљне културе.

#### 4. наставна тема *Can we help?*

Ученици ће бити у стању да разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања;  
Размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; искажу и образложе осећања; разумеју једноставније текстове који се односе на могућности; размене неколико информација које се односе на могућности; разумеју једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете, и реагују на њих; размене неколико информација које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете.

#### 5. наставна тема *Breakthroughs*

Ученици ће бити у стању да упореде и наведу сличности и разлике у употреби технологије у својој и циљној култури.  
Разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места;  
Опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;  
Размене неколико информација у низу о карактеристикама бића, предмета и места.

#### 6. наставна тема *For All Tastes*

Ученици ће бити у стању да - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис појава и догађаја;  
Размене информације које се односе на опис појава и догађаја;  
Повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују појаве и догађаји;  
Упореди и опишу сличности и разлике између законских регулатива код нас и у циљној култури;  
Разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места;  
Опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;  
Размене неколико информација у низу о карактеристикама бића, предмета и места;  
Упореди и наведу сличности и разлике у начину прославе празника у својој и циљној култури.

