

## Критеријуми оцењивања за предмет ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Ученици од петог до осмог разреда се из предмета Информтика и рачунарство оцењују на три начина:

1. усмено,
2. писмено,
3. практичан рад
4. пројектни задаци,
5. активност на часу.

**Иницијални тест**- обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

### Усмено одговарање

Ученици увек треба да буду припремљени за усмено одговарање. Оцена се уписује у дневник. Ученици могу поправљати своје усмене одговоре. Наставник проверава разумевање, знање дефиниције, интерпретацију и анализу проблема, синтезу знања и решавање кратких задатака.

Сегмент провере	одличан (5)	врло добар (4)	добар (3)	довољан (2)	недовољан (1)
<b>Усмено одговарање</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- примењује знања, укључујући и методолошка у сложеним и непознатим ситуацијама;</li> <li>-самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације;</li> <li>-процењује вредност теорија, идеја и ставова;</li> <li>-бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;</li> <li>-формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;</li> <li>-решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;</li> <li>-континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовањем и реализује их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зна и разуме све наставне садржаје скоро у потпуности</li> <li>-поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја</li> <li>-делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима</li> <li>- примењује садржај углавном без грешке уз давање наставникових примера</li> <li>-показује заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу</li> <li>- самостално уочава и исправља грешке</li> <li>- примењује усвојена знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај</li> <li>-користи различите изворе знања уз постицај.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално репродукује научене садржаје уз мању помоћ наставника</li> <li>- поседује способности анализе садржаја</li> <li>- делимично повезује усвојено знање са сличним садржајем</li> <li>-примењује садржај са мањим грешкама уз давање наставникових примера</li> <li>-исправља грешке уз наставникову помоћ</li> <li>-слабија активност на часу</li> <li>-користи јеан извор знања (учбеника или записе у свесци)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-присећа се делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</li> <li>- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера</li> <li>-слабија активност на часу и у усвајању садржаја</li> <li>-изостаје повезивање садржаја унутар предмета</li> <li>-чини грешке и не уочава их</li> <li>-несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-присећа се делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</li> <li>-делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера</li> <li>-ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина</li> <li>-пасивност и незаинтересованост на часу</li> <li>-недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</li> </ul>

### Контролне вежбе

Контролне вежбе изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцена се уписује у дневник.

У табели су истакнути критеријуми за оцењивање контролне вежбе:

оцена	процент	образовни ниво	образовни ниво
1	0-29%		
2	30%-49%	основни ниво	препознавање
3	50%-69%	средњи ниво	репродукција
4	70%-85%	средњи ниво	разумевање
5	86%-100%	напредни ниво	примена

### Критеријуми за вредновање групног рада

Групни рад	Елементи процене задатка са показатељима		
Ниво постигнућа	Рад у групи	Познавање тематике	Размена, повезивање и примена идеја
<b>комплетно</b>	Ученик сарађује са члановима групе, уважава њихове потребе како би се задатак што успешније обавио.	Ученик поседује знања, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје.	Ученик размењује идеје са другима и примењује идеје за решавање задатка.
<b>делимично</b>	Ученику је потребна помоћ како би сарађивао са члановима групе.	Ученик поседује извесна знања и мало суделује у размени идеја.	Ученику је потребна помоћ у примени идеја у решавању задатка
<b>ништа</b>	Ученик је неуспешан кад ради у групи.	Ученик омаловажава мишљење осталих чланова у тиму.	Ученик не доприноси заједничком раду.

### Презентација/Презентовање рада

Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)	Број бодова
Презентација је добро видљива и јасна	5

Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5
Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом	5
Дизајн	5
Мултимедијалност	5
Интерактивност	5

Презентовање		
<b>Садржај:</b> -обухваћени су сви важни делови садржаја -след излагања је логичан	<b>Начин излагања:</b> -довољно гласно -правилно -јасно	<b>Реакција слушалаца:</b> -слушаоци са пажњом прате презентацију -укључују се питањима и коментарима

### Пројектни задаци

На основу рада на пројекту –вреднује се активност и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата рада. Пројектна настава се реализује кроз рад у групи што подразумева тимски рад ученика. У формирању коначне оцене из пројекта улази и тзв. вршњачко оцењивање које подразумева попуњавање анкете од стране сваког ученика у којој се износи мишљење о споственом раду и раду других ученика у групи. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање пројекта, групног рада и индивидуалног рада у оквиру групе.

### Активност ученика

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака, рад лабораторијских вежби, кратки пројекти и презентација. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражена сумативном оценом у дневнику.

### Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцелу:

одличан (5) добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; лако логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

врло добар (4) добија ученик који у великој мери показује примену знања и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

добар (3) добија ученик који у довољној мери показује употребу информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања.

довољан (2) добија ученик који знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања.

недовољан (1) добија ученик који знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не расуђује; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

• Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена (\*најмање две оцене током полугодишта) које су унете у дневник од почетка школске године.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

### **Опис потребних знања и вештина за добијање оцене из предмета Информатика и рачунарство:**

**Оцена одличан (5)** добија ученик који:

- ученик примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;
- самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;
- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података
- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
- може преносити своја знања другима и сигурно и јасно излаже сопствене ставове о проблематици.
- примењује стечена знања и вештине из области Информатике и рачунарства (информационо-комуникационе технологије, дигитална писменост, рачунарство).

**Оцена врло добар (4)** добија ученик који:

- Логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;
- Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
- Пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;
- Заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;
- Приликом израде рачунских задатака сналази се и решава и задатке који су сасвим нови, уз повезивање свих стечених знања из свих школских предмета., коришћењем већ виђених и решених задатака.

- уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;
- самостално извршава додељене задатке и примењује стечена знања и вештине из области Информатике и рачунарства (информационо-комуникационе технологије, дигитална писменост, рачунарство).

**Оцена добар (3)** добија ученик који:

- Разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
- Разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;
- Уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;
- Бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;
- Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.
- Садржај може образложити користећи задате примере, али уз интервенцију наставника.
- Уме да реши рачунске задатке који су слични задацима рађеним на редовној настави.
- Понекад греша приликом самосталног решавања сложених проблема или задатака.
- извршава додељене задатке и примењује стечена знања и вештине из области Информатике и рачунарства (информационо-комуникационе технологије, дигитална писменост, рачунарство).

**Оцена довољан (2)** добија ученик који:

- познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;
- усвојио је одговарајућу терминологију;
- закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;
- способен је да се определи и искаже став;
- примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
- уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури,
- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.
- ученик репродукује и препознаје основне појмове: разуме садржај, али не зна да га примени ни образложи на непознатим задацима.
- аргументује површно и несигурно па је нејасан и у излагању градива.
- уз велику помоћ наставника извршава додељене задатке и примењује стечена знања и вештине из области Информатике и рачунарства (информационо-комуникационе технологије, дигитална писменост, рачунарство).

**Оцена недовољан (1)** добија ученик који:

- ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.
- не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује.
- не може самостално да решава најпростије рачунске задатке.
- ни уз помоћ наставника није савладао основна знања и вештине из области Информатике и рачунарства (информационо-комуникационе технологије, дигитална писменост, рачунарство).